



50-100'

Parcours pédagogique

Module II : leçon II

La traite négrière orientale et ses résistances

Objectif de la leçon :

Au terme de cette leçon, l'élève saura déterminer avec précision les caractéristiques de la traite orientale. Parmi ces caractéristiques, les résistances à cette traite seront particulièrement développées.

Démarche

Introduction

1. Les causes de la traite négrière orientale
2. Les conséquences de la traite négrière orientale
3. Les résistances à la traite négrière orientale

Synthèse

Lien de la leçon : <http://bokundoli.org/lesson/la-traite-orientale/>

Attention : le professeur reste seul maître de sa leçon. Il peut adapter, compléter, réorganiser à sa guise l'ensemble des supports pédagogiques et des ressources mis à sa disposition par le site Bokundoli. Selon le temps que le professeur veut consacrer à la leçon, certains documents peuvent être remplacés, supprimés ou complétés par les documents présents dans la leçon 2 du module 2 du site Bokundoli.

Introduction

Partir des connaissances des élèves.

- A. Leur demander ce qu'ils connaissent des traites négrières. La plupart parleront, sans doute, de la traite négrière organisée par l'Europe à destination des Amériques. Expliquer qu'il y a d'autres traites négrières, dont celle organisée, entre autres, par le monde musulman. Cette dernière sera l'objet de la leçon.
- C. Situer la traite négrière orientale dans le temps (VIIe au XIXe siècle).

(Autre possibilité : faire une introduction sur le monde arabe. Pour cela consulter le dossier : [Les Arabes et l'Islam du Mwana Magazine](#) mis à disposition sur le site Bokundoli et/ou se servir du point 3. [La création et l'expansion de la civilisation arabo-musulmane](#) du site Bokundoli.

1. Les causes de la traite négrière orientale

Visionner la vidéo (jusqu'à 2 min 06) [Esclavage et traite des Noirs en terre d'Islam](#) sur le site Bokundoli.

Relever les causes de la traite négrière orientale évoquées par Elikia Mbokolo. Compléter avec les points 3 et 4 de la leçon 2.

Pour approfondir le « BAQT », voir la rubrique [« BAQT »](#) sur le site Bokundoli.

2. Les esclaves et la route des caravanes

Lire le texte [Récit d'Emmanuel d'Aranda, esclave vendu à Alger en 1574](#). Il s'agit du témoignage d'un esclave chrétien espagnol capturé et vendu par les musulmans.

- Amener les élèves à se rendre compte que tous les esclaves des musulmans ne sont pas des Africains noirs, mais qu'il existe aussi des chrétiens blancs. Faire remarquer que l'esclave, peu importe sa couleur de peau, est considéré comme un animal ou un objet que l'on vend. Remarquer qu'une des fonctions imposées à l'esclave est de devenir galérien.

Élargir en citant les différentes fonctions possibles des esclaves en examinant le point [5.1. Les types d'esclaves](#) de la leçon 2.

Situer la traite orientale dans l'espace à l'aide de la [carte sur la traite orientale](#).

- Repérer les différents parcours empruntés par les esclaves africains à destination de l'Europe et du monde arabe (Sahara, océan Indien, mer Rouge).

3. Les conséquences de la traite négrière orientale en Afrique

Expliquer oralement ou relever avec les élèves les différentes conséquences de la traite orientale pour l'Afrique à l'aide du point [7. Les conséquences de la traite dans le monde musulman et en Afrique](#).

- Pour les conséquences démographiques, faire tracer un graphique (à l'aide des chiffres fournis) sur l'évolution du nombre d'esclaves à destination de l'Arabie, de la Perse et de l'Inde entre 1800 et 1859. Relever le fait que le nombre d'esclaves augmente et donc que l'Afrique se dépeuple de plus en plus.

4. Les résistances à la traite négrière orientale : l'exemple des Zandj et de la charte du Manden

A. La révolte des Zandj

Parcourir avec les élèves ou expliquer oralement à l'aide de la rubrique [« La révolte des Zandj »](#) qui sont les Zandj, en quoi consiste cette révolte, la situer dans le temps et dans l'espace à l'aide des cartes mises à disposition.

Faire remarquer que la traite négrière a fait l'objet de résistance de la part du monde africain.

B. La charte du Manden

Parcourir avec les élèves ou expliquer oralement à l'aide de la rubrique « [Charte du Manden](#) » ce qu'est la charte du Manden.

Situer dans l'espace et dans le temps [Soundjata Keita](#) et l'Empire du Mali (voir Module 1. du site Bokundoli)

Lire un extrait de la charte.

- Insister sur son côté antiesclavagiste et sa valeur comme première Déclaration des droits de l'homme.

Synthèse

Synthétiser avec les élèves les différents points de ce parcours. Proposer aux élèves d'aller plus loin dans la matière en étudiant plus en profondeur quelques événements ou personnages clés africains en lien avec la traite négrière orientale comme Bilal Ibn Rabah, Ahmed Baba, Kankan Moussa, Msiri, Mirambo ou Tippu Tip.

Se rendre compte que des Africains ont résisté à cette traite et que d'autres en ont profité pour s'enrichir.