



1h – 2h

Parcours pédagogique Module II : leçon I Le concept d'esclavage

Objectif de la leçon :

Au terme de cette leçon, l'élève maîtrisera le concept d'esclavage. Il sera, dès lors, capable de l'utiliser à bon escient dans d'autres contextes et époques.

Démarche

Introduction

1. Situer chronologiquement et géographiquement le concept d'esclavage
2. Déterminer les origines de l'esclave
3. Déterminez les caractéristiques de l'esclave
4. Examinez un cas particulier : la traite négrière

Synthèse : concept d'esclavage

Lien de la leçon : <http://bokundoli.org/lesson/esclavages-et-traites-negrieres/>

Attention : le professeur reste seul maître de sa leçon. Il peut adapter, compléter, réorganiser à sa guise l'ensemble des supports pédagogiques et des ressources mis à sa disposition par le site Bokundoli. Selon le temps que le professeur veut consacrer à la leçon, certains documents peuvent être remplacés, supprimés ou complétés par les documents présents dans la leçon 2 du module 2 du site Bokundoli.

Introduction

Interroger les élèves sur leurs représentations en leur demandant à quoi ou à qui ils associent le concept d' « esclavage ». Notez les réponses au tableau. Expliquez que dans cette leçon, on va essayer de définir le concept d' « esclavage ». (Autre possibilité : vidéo « [Esclavages et traites négrières](#) » d'Elikia M'Bokolo ».)

1. Situer chronologiquement et géographiquement le concept d'esclavage

Faire lire ou lire avec les élèves la ressource pédagogique: « [L'esclavage, une pratique permanente](#) »

- Amener les élèves, grâce à des questions, à se rendre compte que l'esclavage existe depuis très longtemps, déjà en – 2600 voire même avant, et qu'il a concerné tout le monde sur Terre (Europe, Afrique, Amérique...).

2. Déterminer les origines de l'esclave

Parcourir avec les élèves, lire aux élèves ou expliquer aux élèves le point [2.1. de la leçon 1 du site Bokundoli](#) « [Qui sont les esclaves ?](#) ».

- Amener les élèves à comprendre les différentes origines possibles des esclaves : prisonniers de guerre, bandits, criminels, innocents capturés ...

3. Déterminez les caractéristiques de l'esclave

Parcourir la ressource pédagogique : [« Esclavage »](#)

- Amener les élèves à relever les caractéristiques d'un esclave (esclave = propriété d'un autre humain), compléter oralement avec les autres caractéristiques (voir [concept Esclavage](#) sur le site Bokundoli

(Autre possibilité : pour gagner du temps, le doc. Esclavage peut aussi servir pour les point 1 (Chronologie et géographie) et 2 (origine de l'esclave). Le professeur devra alors compléter oralement les éléments manquants.)

4. Examinez un cas particulier : la traite négrière

Regarder la vidéo [« Enseigner les traites négrières sans tomber dans le misérabilisme »](#) d'Elikia M'Bokolo.

- Amener les élèves à définir ce qu'est la traite négrière, distinguer les différentes traites négrières (par l'Océan indien et la mer Rouge, la traite à travers le Sahara et la Méditerranée et enfin la traite transatlantique. Pointer les effets négatifs des traites négrières pour l'Afrique. Mettre l'accent sur le fait que des Africains se sont distingués dans la déportation, en résistant à l'esclavage ou en contribuant au développement des pays d'accueil.

Compléter l'information à l'aide du point [4. La diversité des traites négrières](#) de la leçon I du module II du site Bokundoli.

(Autres possibilités/Pour aller plus loin : le dossier [« les traites vues d'Afrique »](#) peut remplacer voire compléter le point 4. Traite négrière. La vidéo [« Routes de l'esclave »](#) peut aussi être utilisée pour offrir une autre perspective aux traites négrières.

Ce point « Traite négrière » sera l'objet des leçons 2 et 3, et ses conséquences seront l'objet de la leçon 4.).

Synthèse

Noter avec les élèves les différentes caractéristiques apprises au cours de la leçon, cela devrait aboutir au concept [« esclavage »](#) du site Bokundoli.

N'hésiter pas à adapter le concept à votre propre usage.